



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



## PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN SEUNDARIA EN CIENCIA POLÍTICA PROGRAMA DE HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA ARGENTINA Y CHAQUEÑA

**FORMATO de la UC: Asignatura**

**CANTIDAD DE HORAS TOTALES y CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas**

**cátedras semanales (128hs cátedras)**

**DURACIÓN ESPACIO: anual**

**PROFESORA: Santillán Vera, Patricia Mariana**

**Curso /AÑO: 3°**

**AÑO: 2021**

Síntesis explicativa: Desde la Historia y Política de la Educación Latinoamericana Argentina y chaqueña entendemos a la educación como una práctica social afectada por las transformaciones sociales, económicas y políticas que los tres frentes históricos presentan.

La unidad curricular tiene un extenso recorrido sociohistórico, desde las culturas precolombinas hasta nuestros días, acercando al estudiante las herramientas necesarias para el análisis e interpretación de los procesos educativos teniendo en cuenta el contexto en el que se encuadran.

Se plantea el aprendizaje desde una mirada crítica y apartándonos de la visión clásica de algunos aspectos históricos como: los grupos étnicos y culturales, la formación docente, la infancia, la mujer, los nacionalismos y regionalismos, la higiene, la disciplina, el civismo, las tendencias y aplicaciones económicas, procesos revolucionarios, legislaciones y normativas.

La utilización del debate, la lectura y la escritura son elementos primordiales en el desarrollo de la cursada.

Unidad 1 : Los grandes modelos educativos.

La Educación pre-colombina. La educación en la colonia modelo de hombre. Los orígenes del sistema escolar. Nuevas ideas pedagógicas de fines del siglo XVIII. Difusión de ideas educacionales. Mariano Moreno, Manuel Belgrano y Francisco de Paula de Castañeda.

Sarmiento y la educación Popular. Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: la ley 1.420, La ley Lainez: transformaciones y alcances. La ley Avellaneda. Nuevas injerencias ideológicas: Anarquistas y Socialistas



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



## Bibliografía

- \* Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna. Buenos- Aires.
- \* Solari, Manuel Horacio. 1997. "Historia de la educación argentina". Editorial Paidós. Buenos Aires
- \* Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes,
- \* Puiggros, Adriana. 2016. "La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas". Capítulo III
- \* Braslavsky, Cecilia Y Krawczyk, Nora (1988) La Escuela Pública. Buenos Aires: Cuadernos Flacso-Miño Y Dávila.
- \* Ley 1420
- \* Ley Lainez
- \* Ley Avellaneda

### Unidad 2: Consolidación de la educación y la política Latinoamericana.

Criticas al Sistema Educativo Nacional. Surgimiento de propuestas alternativas. Movimientos reformistas. Los inicios del gremialismo docente. La relación Educación y trabajo. Desarrollismo y educación. La disputa entre la educación laica y libre. El autoritarismo educativo en los golpes militares. La descentralización educativa y la transferencia de los servicios a las provincias.

### Bibliografía:

- \* Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna. Buenos- Aires.
- \* Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes.
- \* Puiggros, Adriana. 2016. "La educación popular en América Latina: orígenes, polémicas y perspectivas". Capítulos IV, V, VIII
- \* Filmus, Daniel. Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública
- \* Leoni, Maria Silvia. 2008 "Dossier reflexiones en torno a los Territorios Nacionales" Educo\_ Neuquén. Recuperado de: [www.historiapolitica.com](http://www.historiapolitica.com)
- \* Braslavsky, Cecilia Y Krawczyk, Nora (1988) La Escuela Pública. Buenos Aires: Cuadernos Flacso-Miño Y Dávila.

### Unidad 3: La intervención del Estado y los modelos económicos.

El inicio de la crisis: reproductivismo, desescolarización y educación popular. Pensamiento autoritario y reacción conservadora: proyectos pedagógicos de las dictaduras latinoamericanas. El pensamiento de Paulo Freire y la educación popular: "La Pedagogía del oprimido" y los proyectos de emancipación. Los proyectos educativos represivos. El Terrorismo de Estado en la Argentina y su impacto. El imaginario represivo y las vueltas a las democracias en Latinoamérica. Neoliberalismo y educación. El modelo empresarial. Los nuevos conceptos de calidad, equidad, competencias y gestión. La reforma educativa de los '90. La situación actual: el "post-neoliberalismo"

### Bibliografía:

- \* Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna. Buenos- Aires.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



- \* Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes,
- \* Filmus, D. 1996 "Estado, sociedad y educación en la Argentina del fin de siglo. Proceso y desafíos. Troquel. Buenos Aires.
- \* Ley Federal de Educación.

Unidad 4: Situación actual: análisis y comparación.

Reposicionamiento del papel de Estado como regulador y garante de la educación: La Ley Nacional de Educación 26.206. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. Nueva ley de Educación Provincial. Las funciones de los Ministros de Educación a través del Consejo Federal de Educación.

Bibliografía:

- \* Ley Nacional de Educación N° 26206.
- \* Ley De Educación Provincial N°6691
- \* Dabat, Roque Esteban. 2007. "Historia de la educación Argentina y latinoamericana : carpeta de trabajo" - 1a ed. 1a reimp. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes.
- \* Chumbita, Hugo . 2017. "Bosquejo de Historia Argentina" Fundación CICCUS. Buenos Aires. Capítulo VII
- \* Romero, José Luis 2014 6<sup>ta</sup> Ed. Fondo de cultura económica. Buenos Aires. Capítulo XVI

Criterios de evaluación:

- \* Coherencia, cohesión y claridad en las ideas expuestas.
- \* Capacidad de análisis e interpretación de aspectos teóricos.
- \* Integración de los conceptos trabajados.
- \* Manejo bibliográfico.
- \* Respeto por la exposición de ideas ajenas.
- \* Compromiso y responsabilidad.
- \* Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- \* Predisposición a las tareas propuestas e interés por los mismos.

Criterios de acreditación según modalidad de cursado:

Estudiantes regulares:

- \* Deberán cumplir con el requisito de asistencia a clases y los criterios a lo largo del cursado (instancia de cursado virtual) establecidos en la normativa institucional y los criterios de acreditación. Para acceder a la promoción deben aprobar con una calificación de 8 (ocho).

Estudiantes semi-presenciales:

- \* Deberán cumplir con los criterios de evaluación a lo largo del cursado y lo establecido en la normativa institucional. Además de aprobar el examen final instancia oral y escrita.
- \* Presentaran un trabajo integrador individual de los contenidos desarrollados en cada unidad al final de la cursada para acceder al examen final.

Estudiantes libres:

- \* Deberán cumplir la instancia de examen final, aprobar instancia escrita para acceder al examen oral.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología



- \* Presentaran un trabajo práctico (Portada, introducción, desarrollo, capítulos, conclusión y anexo) basado en el libro : Puiggros, Adriana. 2003. "Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente" .- Galerna. Buenos- Aires.
- \* El trabajo debe presentarse 5 o 10 días antes de la mesa examinadora. La aprobación del mismo determina el acceso al examen final.

.....  
Prof.: Santillán Vera, Patricia Mariana

D.N.I 30797961

M.N 345512