



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CIENCIA POLITICA

Unidad curricular: Sociología de la Educación

Formato del espacio: Asignatura.

Cantidad de horas totales y carga horaria semanal: 96 horas cátedras- 3 horas semanales

Duración espacio: Anual

Profesor: Cantero, Franco Adrián

Año: 3° año

Año de presentación/validez: 2021

Síntesis explicativa:

La Sociología de la Educación es una disciplina que aporta al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva acerca de la educación y el papel que el sistema educativo ha cumplido y cumple desde su conformación hasta la actualidad.

El propósito central de la unidad curricular es articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica de la sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión.

Partimos de la base que los problemas construidos por la disciplina, desde distintos y confrontados paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción.

Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contra-hegemónicos en el campo académico, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.

La teoría como herramienta para la transformación y en este sentido, conocer la realidad educativa de un modo sistemático, permite interpretar sus condiciones y también sus límites. Esos mismos límites pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa, desde posiciones críticas que no conciben al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

injusto. De allí la importancia de analizar las contribuciones de los paradigmas socioeducativos críticos.

En consonancia y en sentido complementario con lo anteriormente dicho, es necesario comprender que lo educativo desde una perspectiva socio-histórica contribuye a desnaturalizar el orden tanto en el ámbito social como en el mismo ámbito educativo, al introducir el elemento de lucha en la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan actores -individuos y grupos- en el marco de las relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito del Estado y la Sociedad. El análisis de las génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y las prácticas educativas es un recurso inevitable para la comprensión y transformación del presente.

En este caso, la disciplina de sociología de la educación tiene, en el contexto de la formación de docentes, la finalidad de formar a estos profesionales en el conocimiento de las relaciones entre la educación y la sociedad

SABERES :

UNIDAD N°1: La Sociología de la Educación y su campo de estudio

Sociología: surgimiento y objeto de estudio, su alcance disciplinar. El sentido de la Sociología de la Educación en la formación docente. Enfoques Sociológicos de la Educación: sociología dominante, sociología crítica y sociología emergente. Relación educación y sociedad. La educación como asunto de Estado. La construcción de la realidad social. La escuela como agente socializador: el carácter plural y complejo del proceso de socialización en la escuela. Mecanismos de socialización, críticas. Agentes socializadores. El papel de los Medios Masivos de Comunicación en la sociedad actual. Socialización, educación y reproducción cultural. La educación como espacio de resistencia y transformación social.

Bibliografía Obligatoria



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

- **CASTILLO ROMERO, Jorge Rodrigo (2012).** Sociología de la educación. RED TERCER MILENIO S.C.
- **CELA, Jorge.** LA EDUCACIÓN, FACTOR DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Ficha de cátedra.
- **FREIDENBER, Flavia.** LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS: ¿TAMBIÉN SON ACTORES?. Ficha de cátedra..
- **HERRERA CARDOZO, JAVIER.** Sociología de la educación: disciplina para la reflexión de la práctica docente. Ficha de Catedra.
- PEREZ GOMEZ, Angel. (2009).Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires
- **TENTI FANFANI, Emilio. (1992)** La escuela vacía: Deberes del Estado y responsabilidad de la sociedad. UNICEF/LOSADA. Bs As
- **Villanueva, Ernesto.** Introducción a la sociología / Ernesto Villanueva ; María Laura Eberhardt ; Lucila Nejamkis ; dirigido por Carlos Payaslian. - 1a ed. 1a reimp. - Florencio Varela. Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013

Bibliografía sugerida:

- BRIGIDO, AM (2006) Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Editorial Brujas.

UNIDAD Nº2: Función de la Educación en la Sociedad

Función de la educación en la sociedad: distintas perspectivas teóricas. Teoría funcionalista. Teoría de la Reproducción Social. Teoría de la Reproducción Cultural. Teoría de la Resistencia. Relación Educación, Estado y Sociedad.

Cambios culturales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos y su relación con los nuevos contextos educativos: necesidades básicas de aprendizaje. Problemáticas sociales que atraviesan a la Escuela/educación: pobreza, desigualdades, discriminación, violencia, entre otras. La condición docente: la construcción histórica y social del oficio de enseñar

Bibliografía obligatoria



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

- **CASTILLO ROMERO, Jorge Rodrigo (2012).** Sociología de la educación. RED TERCER MILENIO S.C.
- **RODRIGUEZ GOMEZ, Juana Maria.** Perspectivas teóricas-educativas en la formación de maestros.
- **XAVIER BONAL.** Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós

Bibliografía sugerida:

- **BRIGIDO, AM (2006)** Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Editorial Brujas.

UNIDAD Nº 3: Hacia una Sociología de las Igualdades Escolares

Tensiones entre las determinaciones objetivas y las esperanzas subjetivas. La cuestión de quiénes son los alumnos desde sus dimensiones socioculturales. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia: las nominaciones escolares. Los estigmas sociales en la escuela. La experiencia escolar. Interacción docente alumno. Tipificaciones y expectativas recíprocas: el "Efecto Pigmalión" y sus manifestaciones en la escuela. La construcción de las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Aportes de la escuela para mejorar las condiciones simbólicas de las trayectorias estudiantiles

Bibliografía obligatoria:

- **DI NAPOLI, Pablo.** "Violencia, racismo y escuela. El caso de los alumnos tipificados como violentos". Propuesta Educativa Número 39 – Año 22 – Jun. 2013 – Vol 1 – Págs 43 a 50.
- **GARCIA VARGAS, Javier.** El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas.
- Ministerio de Educación de la Nación. Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa / coordinado por Patricia Maddonni. - 1 a ed. Buenos Aires : Ministerio de Educación, 2009
- **NEIRET, S.N. (2016).** Estigmatizaciones en la escuela secundaria basadas en la clase social de origen. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1293/te.1293.pdf>

- **Wainberg, Ana Diamant** ENSEÑAR EN TIEMPOS DE CAMBIO: LA "CONSTRUCCIÓN" DEL BUEN ENSEÑANTE Y DE LA BUENA ENSEÑANZA. Más preguntas que respuestas.

Bibliografía sugerida:

- BRIGIDO, AM (2006) Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba, Editorial Brujas.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA

- Trabajos prácticos tanto grupales como individuales utilizando las diversas técnicas y/o modalidades.
- Debate crítico y reflexivo.
- Exposiciones y trabajos dialogados sobre la realidad actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Hacer uso efectivo del tiempo durante el desarrollo de las clases.
- Reflejar ortografía y vocabulario técnico en los trabajos por escrito.
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto por el otro, que permitan la realización de trabajos grupales coordinados y consensuados.
- Confrontan y articulan teorías con sus prácticas pedagógicas.
- Participan activamente en la construcción de experiencias, conocimientos y construcción de saberes.
- Construyen espacios reflexivos y creativos que favorecen el proceso de formación docente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán instrumentos de registro de observación sistemática en las situaciones que ameriten para recopilar información y datos del grupo-clase con una escala de valoración para verificar el aprendizaje a lo largo del año.

Dentro de esta cuestión se explicarán objetivos, criterios de evaluación, consignas y cómo se llevará adelante el momento de evaluación.



Provincia del Chaco

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Instituto de Educación Superior "René Favaloro"

Juan José Castelli

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

CONDICIÓN PRESENCIAL

Asistencia 70%

Instancias evaluadoras: 3 (tres) o 4 (cuatro). Según el tiempo lo permita.

Modalidad: oral, escrita individual y/o grupal.

Instancias de reelaboración: 2 (dos)

Producción final: modalidad a definir

CONDICIÓN SEMI- PRESENCIAL

Instancias evaluadoras: 3 (tres) o 4 (cuatro). Según el tiempo lo permita.

Modalidad: oral, escrita individual y/o grupal.

Instancias de reelaboración: 1 (dos)

Producción final: modalidad escrita y oral. Promediable.

CONDICIÓN LIBRE:

Deberá aprobar una evaluación FINAL ESCRITA y una evaluación FINAL ORAL. Ambas instancias de evaluación son eliminatorias.

Firma y aclaración del docente